**MONITORIA: UMA OPORTUNIDADE DE ENRIQUECIMENTO PARA O MONITOR NA SUA FORMAÇÃO ACADÊMICA**

Érica Kelly Torres Pereira (Bolsista)

Centro de Ciências Sociais Aplicadas/Departamento de Administração

MONITORIA

**RESUMO:**

O presente trabalho apresentará algumas vantagens de se participar de um projeto de Monitoria durante o curso da graduação. Estar-se-á abordando de forma mais específica o desempenho do monitor no projeto de Monitoria desenvolvido para a disciplina de Administração Financeira I do curso de Administração da Universidade Federal da Paraíba no decorrer do ano letivo de 2012. Tem-se por objetivo mostrar a função do monitor e as atividades desenvolvidas pelo mesmo sob a supervisão do professor orientador. Tais atividades auxiliam a maximizar o rendimento acadêmico dos discentes tornando a disciplina “menos complicada” aos olhos dos mesmos. A partir de pesquisas em artigos publicados em sites de pesquisa e emprego da técnica da análise teórica das práticas didático-pedagógicas realizadas durante o período de um ano de monitoria, abordou-se sobre o conceito de Monitoria, sua aplicação e suas vantagens para o discente da disciplina.

**Palavras-Chave** Monitoria.Discente. Rendimento Acadêmico.

**1 Introdução**

Soares (apud Lins, 2008), trás que em 1968 fora criado o sistema universitário federal do Brasil e com tal criação fez-se necessária a implementação de um conjunto de normas que regulamentasse esse sistema. Foi a lei Federal nº. 5.540, de 28 de novembro de 1968, que fixou normas de funcionamento do ensino superior e instituiu em seu artigo 41 a monitoria acadêmica. O artigo relata que as universidades deverão criar as funções de monitor para alunos do curso de graduação que se submeterem a prova específica, nas quais demonstrem capacidade de desenvolvimento em atividades técnico-didáticas de determinada disciplina.

Nascimento (2010), diz que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96) trouxe significativas contribuições na área da monitoria, ao dispor que:

Os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisas pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos. (BRASIL, 1996. Art. 84).

De acordo com Lins (2008), a monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, e tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e com as suas atividades técnico-didáticas.

De acordo com Soares (2008), as mudanças ocorridas na educação superior no decorrer da última década têm exigido das universidades uma postura mais ativa no sentido de acompanhar a dinâmica acadêmica, resultado direto das transformações e exigências da sociedade.

Soares (2008), ainda diz que o projeto de monitoria visa propiciar a interdisciplinaridade e unir teoria e prática durante as atividades desenvolvidas, auxiliando o docente, facilitando e maximizando o aprendizado dos alunos, despertando o interesse na importância da disciplina acadêmica. O maior índice de reprovação no curso de administração é causado principalmente pelas disciplinas que envolvem cálculos.

Visto este fato, a monitoria de Administração Financeira I abordada neste artigo, vem a ser uma alternativa para minimizar as dificuldades e a maximizar o aprendizado entre os discentes tornando a disciplina “menos complicada” aos olhos dos mesmos e assim podendo contribuir para o aumento no número de aprovações na disciplina ao término do período, obtendo assim, um melhor histórico do rendimento acadêmico da disciplina.

**2 Descrição Metodológica**

O presente estudo foi realizado mediante pesquisa bibliográfica, ou seja, por meio da busca e análise de material já produzido acerca do assunto em comento. Ademais, utilizou-se também a técnica da análise teórica das práticas didático-pedagógicas realizadas durante o período de um ano de monitoria na disciplina Administração Financeira I no turno noturno.

**3 Objetivos**

Objetiva-se com esse projeto oferecer suporte às duas partes integrantes deste contexto, o professor e os discentes, estando o monitor entre as partes. Não que os discentes não tenham acessibilidade ao professor, mas a disponibilidade do monitor em termos de flexibilidade de horário torna-o mais acessível aos discentes, tudo isto procurando melhorar o rendimento do aluno através da participação na prática do ensino, constituindo-se em elo entre professor e alunos, sempre sob a supervisão do professor responsável pela disciplina. Outro objetivo oriundo do apresentado anteriormente é melhorar o histórico de aprovações na disciplina, visto que os resultados dos semestres anteriores apresentam um grande índice de reprovações.

Buscou-se também, fazer uma breve avaliação do rendimento acadêmico dos alunos que procuraram o suporte da monitoria.

**4 Resultados**

Principalmente, a fim de obter uma melhor apresentação dos resultados, faz-se necessário destacar que a disciplina é composta por três avaliações, e que o ano de 2012 foi composto pelos períodos 2012.1 e 2012.2.

Sendo assim, no decorrer do período 2012.1 houve uma constância de alunos que buscaram a monitoria como meio para elucidação de dúvidas referentes ao conteúdo ministrado em sala. Praticamente um mesmo grupo de alunos procurou a monitoria após a aplicação da primeira prova, até então não houvera procura.

Já ao longo do período 2012.2, a procura foi gradativa. Assim como no período anterior, só houve procura pela monitoria após a aplicação da primeira prova, porém o número de alunos que buscaram apoio antes da terceira avaliação foi superior à procura antes da segunda prova.

Ao fim dos dois períodos, pôde-se verificar que houve uma melhoria significativa no aproveitamento dos alunos que se dispuseram em participar das aulas de reforço (Monitoria). Esse progresso foi baseado nas técnicas e nos métodos de ensino-aprendizado do projeto durante o decorrer do período.

Por outro lado, a participação do estudante, como monitor (bolsista ou voluntário), no programa de monitoria configura uma iniciação à docência, e as atividades acadêmicas desenvolvidas propiciam que o mesmo experimente um pouco a vivência dos docentes, sendo fundamental para sua decisão de enveredar-se pelos caminhos da academia.

Como já dito anteriormente, a disciplina tem um histórico negativo em aprovações na disciplina e observaram-se dois fatores determinantes para este quadro. O primeiro, é que a maior parte dos alunos que estudam a noite trabalha no horário diurno, fazendo com que venham assistir aula com cansaço, tanto físico quanto mental, diminuindo sua capacidade de absorção de informações. O segundo agravante é a falta de uma base de conhecimento por parte dos alunos no que tange à interpretação e resolução de cálculos, e foi em cima deste ponto que a monitoria teve sua influência para o resultado alcançado.

**5 Conclusão**

De acordo com o que foi explanado, vimos fatores determinantes que justificam a importância da monitoria. Pode-se perceber a importância da relação professor-aluno e o monitor servindo de elo entre os mesmos. Verificou-se também o aumento no rendimento acadêmico, conseqüência do apoio do monitor, trazendo uma maior “simplicidade” para o assunto aos olhos dos alunos.

Porém, com a vivência na monitoria, conclui-se que as atividades não podem “fazer milagres”, pois o fator determinante para sucesso na disciplina Administração Financeira I é o próprio discente, se o mesmo não tiver a iniciativa de dedicar-se ao estudo e força de vontade, não será o monitor que irá mudar seus fatores internos, a monitoria apenas supre algumas de suas deficiências com relação ao estudo de interpretações e cálculos financeiros.

**REFERÊNCIAS**

LINS,Leandro Fragoso et al. **A Importância da monitoria na formação acadêmica do monitor .** Disponível em: **<**<http://www.eventosufrpe.com.br/jepex2009/cd/resumos/R0147-1.pdf>>. Acesso em: 20 de outubro de 2013

SOARES, Moisés de Assis Alves. **A monitoria como subsídio ao processo de ensino-aprendizagem:** o caso da disciplina administração financeira no CCHSA-UFPB.Disponível em:

<<http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCHSADCSAMT04.pdf> > Acesso em: 20 de Outubro de 2013

NASCIMENTO,Cícera Rodrigues et al. **Possíveis contribuições das atividades de monitoria na formação acadêmica dos estudantes monitores do curso de pedagogia da universidade Federal de Peranbuco-UFPE**. Disponível em: <<http://www.ufpe.br/ce/images/Graduacao_pedagogia/pdf/2010.1/possveis%20contribuies%20das%20atividades%20de%20monitoria%20na%20forma.pdf>>. Acesso em: 20 de outubro de 2013.

**Modelo de Resumo Expandido.** Disponível em: <<http://www.ivt-rj.net/sapis/modelo_resumo.pdf>>. Acesso em: 20 de outubro de 2013.